

## A helyzetelemzés és fejlesztési javaslat

### A feladat-ellátási hely társadalmi-gazdasági környezetének bemutatása

#### 1.1. Az intézmény működési és gazdasági területének társadalmi helyzete



Újhartyán a Pilis-alpári homokhát észak-nyugati peremén, az ország földrajzi közepén fekszik Pest megyében, az **M5 autópálya** mentén. Fejlett közúti hálózatának köszönhetően **Újhartyán Budapestről**, a **Ferihegyi repülőtérrel** és **Kecskemétről** egyaránt 15-20 perc alatt érhető el gépkocsival.

#### **Közművek, infrastruktúra**

Újhartyán településen a közművek az elmúlt években jelentős fejlődésen mentek keresztül, mivel a víz-, gáz-, és villamosenergia-ellátáson túlmenően folyamatosan épült ki a szennyvízcsatorna-hálózat, illetve a hírközlés/távközlés valamennyi vételi lehetősége rendelkezésre áll.

Kedvező földrajzi adottságai következtében itt jött létre az **Ország Középe Ipari Park és Logisztikai Központ**.

A jó közlekedési viszonyok miatt, bár helyben kevés a munkalehetőség, viszonylag alacsony a munkanélküliek és a szociális támogatásra szorulóak száma.

A településen élők német nemzetiségi hagyományokkal rendelkeznek, melynek következtében sokáig zárt volt a község/közösség, nemigen fogadtak be kívülről érkezőt. Néhány generációval korábban ez még a rokonok egymás közötti házasságkötését is eredményezte.

## 1.2. Demográfiai mutatók alakulása a településen és az intézményben

A településen élők száma enyhén növekszik, ami főleg a beköltözéseknek köszönhető. Ez a tendencia addig tartható fenn, amíg a falu megfelelő színvonalon biztosítja a humán közszolgáltatásokat. A közoktatási intézmények fenntarthatósága szempontjából fontos, hogy a környező településen élők is találjanak itt számukra megfelelő színvonalú oktatást, nevelést. Jelenleg megfigyelhető a tanulók „bevándorlása” az alsó tagozaton, majd „elvándorlása” a 8 és 6 évfolyamos középiskolákba.

Az óvodában az elmúlt négy év során 18 fővel nőtt a gyermekek száma.

Ellátott közoktatási feladatok	Ellátott gyerekek/tanulók száma							
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
Óvoda	87		88		100		105	
Óvodai gyógy-pedagógiai nevelés	I:5	Sz:..0	I:4	Sz:0	I:0	Sz:0	I:2	Sz:0

Az iskolában két ellentétes folyamat figyelhető meg: amíg az alsó tagozaton nő, addig a felső tagozaton csökken a tanulók száma. Ez finanszírozási gondot okoz, de nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy a tanulók távozásának oka az iskola eredményességével magyarázható, ugyanis kivétel nélkül a tehetséges gyermekek mennek a hat és nyolc évfolyamos gimnáziumokba.

Ellátott közoktatási feladatok	Ellátott gyerekek/tanulók száma							
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
Általános iskola 1-4.	111		93		91		102	
Általános iskola 5-8.	124		122		108		100	
Gyógypedagógiai oktatás	I:28	Sz:22	I:22	Sz:0	I:23	Sz:0	I:8	Sz:0
Napközi	17		16		31		26	

## 1.3. Kistérségi, mikrotérségi, települési közoktatási hálózatban betöltött szerep bemutatása a közszolgáltatások elérhetősége szempontjából

Újhartyán a kistérségi feladat-ellátásban a német nemzetiségi oktatás-nevelés terén tölthet be szerepet. A település, méreténél fogva, nem tud szolgáltatást nyújtani a többi településnek. A szakszolgálati feladatok az újhartyáni gyermekek számára döntően

Dabason (7km) vehetők igénybe, illetve pl. a logopédiai ellátást az óvodában utazó gyógypedagógus végzi.

1.4. Szociokulturális háttér: a lakosság munkanélküliségi mutatói szociális ellátásban részesülők megoszlása, Az SNI, a hátrányos helyzetű és HHH gyermekek aránya az intézményben, ill. feladat-ellátási helyen, a települési átlaghoz viszonyítva

A munkanélküliek és a szociális ellátásban részesülők száma az országos átlag alatt van. Az SNI, HH és HHH gyermekek arány a település mindkét intézményében 1% alatti.

## **2. Az intézmény bemutatása**

2.1. Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

### **1. Az intézmény megnevezése:**

Német Nemzetiségi Óvoda Újhartyán  
Deutscher Nationalitätenkindergarten Neuhartin

### **2. Székhelye , címe :**

2367 Újhartyán , Kossuth L. u. 2.

### **3. Az intézmény típusa, TEÁOR száma :**

Alapfokú nevelés, TEÁOR: 801000

### **4. Az alapító megnevezése , címe:**

Újhartyán Község Önkormányzata  
2367 Újhartyán Fő u. 21.

### **5. Az intézmény felügyeleti szervének neve , címe:**

Újhartyán Község Önkormányzata  
2367 Újhartyán Fő u. 21.

### **6. Az intézmény gazdálkodási jogállása , vagyon feletti rendelkezési joga:**

*Az intézmény részben önálló költségvetési szerv. A munkáltatói jogokat az óvodavezető gyakorolja. A rendelkezésre álló vagyontárgyakat a feladatainak ellátásához szabadon használhatja .A rendelkezésére bocsátott vagyont nem jogosult elidegeníteni, illetőleg biztosítékként felhasználni.*

## 7. Az intézmény tevékenységei :

<i>Alaptevékenység</i>		<i>Alaptevékenységre vonatkozó jogszabály</i>	<i>Alaptevékenység forrásai</i>
80111-5	<b>Óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés</b>  <b>Német nemzetiségi kisebbségi kétnyelvű nevelés</b>  <b>Logopédiai ellátás</b>	137/1996.(VII.28.) Korm. Rend. az Óvodai nevelés Országos alapprogramjáról, 1993. évi XXIXL Törvény a Köznevelésről, Helyi Nevelési Program, mindenkori költségvetési Törvény	Normatív állami hozzájárulás, Fenntartói hozzájárulás Kiegészítő normatíva
80112-6	<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja:</b> beszéd fogyatékos, autista, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességével küzdő gyermekek ellátása Szakértői vélemény alapján	1993. évi XXIXL. Törvény a köznevelésről, 23/1997. (IV.4) MKM rendelet, 2/2005. (III.1.) OM. Rendelet, Magyar Köztársaság 2008. évi Költségvetéséről szóló 2007. évi CLXIX. Törvény 3. sz. melléklete 10. c.)	Normatív állami hozzájárulás, Kiegészítő normatíva
55231-2	<b>Óvodai intézményi étkeztetés</b>	1993. évi XXIXL. Törvény a Köznevelésről, 1990. évi LXV. Törvény A helyi önkormányzatokról, Költségvetési törvény	Térítési díj bevétele, Fenntartói hozzájárulás
55241	<b>Munkahelyi vendéglátás</b>	Helyi szociális rendelet, Költségvetési Törvény	Térítési díj bevétele, Fenntartói hozzájárulás
75176-8	<b>Intézményi vagyon működtetés</b>	Az Önkormányzat helyi vagyon rendelete	



### **8. Az engedélyezett férőhelyek száma:**

Az 1993. évi LXXIX. Törvény A közoktatásról 3. számú melléklete alapján.

Az óvoda gyermekcsoportjainak száma : 4

A csoportonkénti maximális létszám: 25 fő

Az intézmény férőhelyeinek száma: 120 fő

### **9. Az intézmény működési területe és kötelezően ellátandó közigazgatási területe ( felvételi körzet ) :**

Az Intézmény felvételt biztosít Újhartyán község állandó vagy ideiglenes lakcímmel rendelkező lakosainak óvodáskorú gyermekei részére, nem kizárva ezzel más község óvodáskorú gyermekeit , feltéve, ha ez a község óvodai férőhely igényét nem sérti.

A helyben lakó gyermekek a felvételi kérelmek elbírálásakor prioritást élveznek.

### **10. Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje:**

Az intézmény irányítója és a munkáltatói jogkör gyakorlója az óvodavezető, akit nyilvános pályázati eljárás útján az Önkormányzat Képviselő-testülete nevez ki. A pályázati eljárással kapcsolatos feladatokat a jegyző látja el.

A nevelési-oktatási intézmény vezetői megbízási feltételei az 1993. évi LXXIX. törvény 18.§ alapján történik.

*(Az intézmény 2008. évi Alapító Okirata alapján)*

#### **2.2. Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan, és a humán erőforrás**

Újhartyán Község egyetlen óvodájaként működünk, 100 fő férőhellyel. Az intézmény a Római Katolikus templom és a Német Nemzetiségi Általános iskola szomszédságában található. A telket az épület két játszóudvarra bontja. A játszó udvar fűves-fás, zömében természetes alapanyagú játékokkal felszerelt. Az épület bővítményes, konkrétan kétszer bővítették, a legutóbbi épületrész 1983-ban lett átadva. Az épület nem felel meg a hatályos törvényi elvárásnak, hiányoznak belőle különböző funkciós helyiségek, de emellett a benne folyó szakmai munkához barátságos, kellemes hangulatot sugall. A gyermekek közvetlen használatában lévő játékok, eszközök és textíliák újak, megfelelnek a modern elvárásoknak. Gyermeklétszámunk az utóbbi 2 évben meghaladja a maximális elvárást. Az idei évben 120 gyermekkel működünk engedély alapján. Az intézményben 1 óvodavezető, 1 vezető helyettes



és 6 óvodapedagógus dolgozik. A nevelőmunkát segítők: 5 dajka. Az intézményben egy fél állású kertész-karbantartó is foglalkoztatva van.

A személyi feltételünk megfelel a törvényi elvárásoknak, a napi 10 órás nyitva tartás teljes ideje alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. Az 5 fő dajka is szakképzett. Egy óraadó logopédus foglalkozik a beszédfejlesztéssel. Minden nevelési év elején felmérést készít és az ellátandó feladat alapján bízzuk meg óraszámmal.

### 2.3. Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége

év	Módszertan tárgya	Résztevő személy	Kiknél hasznosítja
2006.	Játék pedagógia- pszichológia	2 fő óvodapedagógus	2 gyermek csoport
2007.	Pedagógusok által alkalmazható játékok a szorongás oldására	2 fő óvodapedagógus	2 csoport
2007.	Kompet. Programcs. alkalmazása	2 fő óvodapedagógus	2 csoport
2007.	Változásmenedzsment	1 fő óvodavezető	13 alkalmazott
2007.	Projektmenedzsment	1 fő óvodavezető	13 alkalmazott
2007.	Gordon Pedagógia	2 fő óvodapedagógus	2 gyermekcsoport
2008.	Fejlesztőpedagógia	1 fő óvodapedagógus	2 gyermekcsoport
2005. 2006. 2009.	Német Nemzetiségi pedagógus szakképesítés	3 fő óvodapedagógus	4 gyermekcsoport

### 2.4. Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott fejlesztések, programok, eredmények összegzése

- Fenntartói költségvetésből: 1 csoportszoba új bútorozása, informatikai eszközfejlesztés, mosógép vásárlás, játékok és szakmai eszközök
  - Szülői támogatásból: udvari játékok vásárlása 425.000 Ft értékben.
  - PMKK pályázatból: mozgásfejlesztő eszközök 87.000 Ft értékben.
- Személyi fejlesztés: 1 dajka ( minimum létszám felett)

### 2.4. Az intézmény programkínálatának rövid bemutatása

Intézményünk 2005-ben vehette fel a Német Nemzetiségi nevet, tehát 2005.szeptember 1-től módosított Helyi Programmal működünk. A Helyi Óvodai Nevelési Programunk tartalma szerint vannak kiegészítő programok, ilyenek pld. a heti rendszerességgel működő Gyermek hittan ( Római Katolikus vallású település), és a Kondicionáló gyermektorna. Az Óvodai



életünkben nagy jelentőséggel bírnak a jeles napok, ( gyermekek személyes ünnepei, Föld napja, Víz világnapja, Állatok világnapja, Autómentes nap) ünnepek (Szüreti felvonulás-óvoda-iskola közös ünnepe-, Laternefest - Szent Márton ünnepe-, Mikulásnap, Karácsony-nagy karácsony napján a templomban a mindenkori nagycsoportosok adják elő a Betlehemes játékot-, Farsang hete, Húsvét, Anyák napja, Ballagás. Ezen kívül szervezünk évente 3 alkalommal zenés előadást és természetjárást ill. buszos környezetismereti kirándulást 4 éves kortól.

### **3. Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés**

3.1. Az intézmény hardver és szoftver feltételei

Vezetői irodában 1 db számítógép

Gyermekcsoportban 2 db számítógép

3.2. Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

8 főből 4 fő

3.3. Az informatika alkalmazása a tanítási órákon/óvodai csoportfoglalkozásokon

Nem

3.4. Az informatika alkalmazása egyéb területeken

Csak a Vezetői munkában

### **4. Az intézményi szolgáltatások eredményessége**

4.1. Eredményesség

Az intézményben 2003-óta saját mérőrendszert működtetünk az optimális iskolakészültségi fok elérése érdekében, a problémák korai kiszűrése érdekében. A mindenkori első osztályosok első félévének végén névtelen kérdőíven várunk visszajelzést a Szülőktől és a Tanítónőtől a munkánk hatékonyságának fokáról.





Mérési rendszerünk tömörített változata:

### FOLYAMAT ÁBRA

kor	Az óvodavezető feladata	Óvodapedagógus feladata	Probléma esetén teendő
3 -4 éves	<p>szülők tájékoztatása értekezlet keretében az óvoda iskola-előkészítő funkciójáról, továbbá az óvoda-iskola átmenet helyi szokásáról</p> <p>A mérések után: Probléma esetén, feltáró beszélgetés a szülővel, lehetőségek felállítása.</p>	<p>A gyermek <u>megfigyelése</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látás, hallás</li> <li>• beszéd</li> <li>• nagymozgás</li> <li>• viselkedés</li> <li>• manipuláció</li> <li>• kooperáció</li> </ul> <p><u>Mérések</u> elvégzése, adatok lejegyzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• súly</li> <li>• magasság</li> <li>• nagymozgás</li> <li>• beszéd</li> <li>• színismeret (alapszínek)</li> </ul>	<p>Az óvodapedagógus a gyermek fejlődésbeli másságát jelzi az óvodavezető felé</p>
5 éves	<p>Az iskolaérettség fogalmának értelmezése, előadó bevonásával a Szülők tájékoztatása. Erről írásos anyag kiadása.</p> <p>Fogadó órák lehetősége a Szülőknek.</p> <p>Tavasszal nyílt napok. Célja a gyermek közösségi életének és fejlődésének megismertetése a Szülővel</p> <hr/> <p><u>Mérés</u> elvégzése a gyermekcsoportban: Az óvodavezető végzi: A gyermek megszokott környezetében (gyermekcsoportban) rajz vizsgálat egyénileg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mennyiség- (5 számkör)</li> <li>- formarajz, ember ábr.</li> <li>- kezesség dominancia</li> <li>- színismeret</li> <li>- munkaérettség</li> <li>- kooperáció</li> </ul>	<p>A <u>megfigyelés</u> területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nagymozgás</li> <li>• finom motorikus f.</li> <li>• beszéd</li> <li>• munkaérettség</li> <li>• feladattudat</li> <li>• látás-hallás</li> </ul> <p>A fejlődési napló vezetése.</p>	<p>- Vizsgálatra küldés</p> <p>- Javaslatok a Szülő felé</p>

6-7 éves	Iskolaérettségi előszűrés egyénenként, csoportszobán kívül. A mérés tartalma: - beszédfejlődés, szókincs - rajzfejlődés - tér-irány tájékozottság - figyelem, logika - munkaérettség - feladattudat - általános ismeretek  Mérési eredményekről tájékoztatás a Szülők felé. Szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatra küldés.	Megfigyelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• magatartás</li> <li>• önállóság</li> <li>• szabálykövetés</li> <li>• feladatvállalás</li> <li>• értelmi fejlődés</li> <li>• pszichés funkciók</li> <li>• testi érettség</li> </ul> Egyéni fejlesztés csoportban, differenciált bánásmód.	Szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatra küldés.
----------	---	---	--

4.2.      Eredményesség a továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási adatok tükrében. Az óvodai élet végére az iskola éretlenek száma átlagosan 5-10 %. A településünkön 100%-os az 5-6-7 évesek óvodáztatása. E korosztály hiányzási adatai minimálisak, konkrétan 2008/9. nevelési év végén átlagosan 2,3 nap/hónap/gyermek.

4.3.      Középiskolák esetén vizsgaeredmények  
 Nem releváns.

4.4..     A település életében játszott szerep

Újhartyán Községben egyetlen Óvoda van, emiatt minden olyan újhartyáni családdal kapcsolatban vagyunk, ahol 3-7 éves korú gyermek van. Az intézményvezetés az óvodapedagógiai feladatai mellett elkötelezettséget érez a gyermekek szociális stabilitásáért és az egészség megőrzéséért, ezért szoros együttműködő napi kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal a helyi gyermekorvossal, szükség szerint az adott gyermek házi orvosával. A településen nincs HH vagy HHH ellátatlan gyermek.

A település kulturális életében meghatározó szerepet töltünk be. Jelentősek az intézmény jeles napjai és rendezvényei a Falu lakossága számára. Mivel a generációk összetartása és a baráti kapcsolatok ápolása nagyon jellemző, így egy-egy ilyen rendezvényen a lakosság nagy része jelen van. Az is jellemző, hogy a Községi Önkormányzat rendezvényein-, illetve a Német Nemzetiségi Önkormányzat rendezvényein részt veszünk.



## 5. Problémák, szükségletek bemutatása

- 5.1. Az intézmény szintjén megjelenő hiányok, szükségletek, szolgáltatási hiányok összegzése

Intézményünk 1970-ben épült. Azóta nagy átépítés, korszerűsítés nem történt, így részben hiányoznak a 11/1994.MKM rendelet helyiség normái. A tárgyi feltételeket többnyire teljesítjük.

Az óvodai nevelés alapvető személyi feltételei megfelelőek, de a nevelőmunkát közvetlenül segítők csak részben adottak.

Hiányzik: óvoda-titkár, gyógytestnevelő/ konduktor, gyógypedagógus,

Részben hiányos: német nemzetiségi óvodapedagógus

### Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Az intézmény alapfeladatának tartja az integrációt és ehhez a feladathoz igazítottuk a továbbképzési tervünket. Jelenleg 1 fejlesztőpedagógusunk van, de a következő nevelési évtől ez 4 főre növekszik. A teljes körű ellátást segítené gyógytornász és pszicho-pedagógus. Jelenleg ezekkel nem rendelkezünk. Hiányzik az ellátáshoz szükséges helyiség, mely fejlesztőszoba és tornaszoba néven megvalósul a „Gyermekvár óvoda-konyha-minicsoport” projekt kapcsán. Itt fog megvalósulni az akadály-mentesített intézményi elvárás is.

### A nevelőtestület informatikai kompetenciái

Jelenleg hiányosak az informatikai tárgyi feltételek, így az egyébként informatikai tudást többnyire nélkülöző óvodapedagógusok helyi képzése sem volt megoldott.

A következő nevelési évtől bővül nevelőtestületünk 4 fő óvodapedagógussal, akikből 2 főnek ECDL vizsgája van. Ezen kívül még 4 pedagógus képzettsége teljesen megoldatlan.

- 5.2. Az intézmény fejlesztési kapacitása (szükségletek és adottságok, a tantestület szakmai önképzésének eddigi tapasztalatai, pl. működő szakmai munkacsoportok, intézményi együttműködések tapasztalatai, amire a fejlesztés építhet)

Erősségünk az innovatív nevelőtestület. Hiszünk abban, hogy a célcsoport (gyermekek közössége) számára a jelen társadalmi elvárásoknak megfelelően nyújtunk maximálisat a szakmánkkal. Természetesen mindezt úgy, hogy nem írhatja felül semmi a gyermekek életkori szükségleteit és sajátosságait.

### Az óvodában több munkaközösség működik:



- Általános szakmai munkaközösség
- Német Nemzetiségi munkaközösség
- Környezet munkacsoport
- Gyermekjóléti Team

Hiszünk a partnerközpontú működésben és zökkenőmentesen működtetjük is ezeket:

- Szülői kapcsolattartás ( értekezletek, fogadó órák, nyílt napok, munkadélutánok, ünnepek)
- Óvoda Alapítványának képviselőivel
- A Helyi Általános Iskola alsós nevelőtestületével, vezetőivel
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Gyermekegészségügy tagjaival ( orvos, védőnő)
- Német Nemzetiségi Óvodák Délpesti Régiójával
- Kistérségi Óvoda vezetőikkel
- Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottságokkal

## **6. Szakmai fejlesztési javaslat**

### 6.1. A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai

Intézményünk 2005-ben érte el azt a feltételrendszert, hogy Német Nemzetiségi Óvoda lehet. Ahhoz, hogy színvonalas nevelés-oktatás működjön hosszútávon, további német nemzetiségi pedagógusokra lesz szükségünk. Ennek elérése jelentős célunk.

A szakmai munkánk során egyre többször előfordul, hogy sajátos nevelési igényű gyermekkel találkozunk. Ennek megnyilvánulási formái többfélék:

- Testi fogyatékkal vagy korlátozottsággal élők ill. mozgásfejlesztésre szorulók
- Pszichés fejlődési zavarral, ill. az idegrendszer éretlenségéből adódó problémákkal küzdők
- Értelmi sérült ( az intellektus szintje alacsony)
- Táplálkozási zavar ( étel allergiások)

A felsoroltak miatt szükséges lenne az intézményben gyógypedagógus és konduktor, továbbá gyermekpszichológus foglalkoztatása elsősorban óraadóként.

Gyenge pontja az intézményünk nevelőtestületének, hogy az informatikai ismeretek hiányosak ill. teljesen hiányoznak. E probléma egy határt szab a szakmai munkának is. (adminisztráció, internet használat, levelezés) Ezt nagyon sürgősen javítani kell.



6.2. Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere (beleértve az intézmény társadalmi szerepvállalására vonatkozó elképzeléseket is)

Az óvoda fontos, hogy lehetőséget teremtsen a településen élő kisgyermekeseknek (1-3 éves) kulturális lehetőségek elérésére, továbbá a családi nevelést segítő fórumokra, előadásokra.

Ezek azért fontosak, mert Településünkön is a magánszféra egyre zártabb és a kisgyermekes családok – különösen a beköltözők-nem tudnak hol ismerkedni és információkat cserélni.

Ebben szeretnénk szerepet vállalni:

- előadások szervezése ( dietetikus, gyermekorvos, pszichológus meghívása)

-játsszóház szervezése ( pld.: óvodai gyermeknapon részvétel, farsangi jelmez készítés..)

#### Kapcsolattartás a szülői házzal

Az intézményünkben meghatározó a partnerközpontú működés. A Szülők az egyik legfontosabb partnerünk, hiszen a mindenkori szolgáltatást/működést rájuk is építjük.

( szociális helyzetük, munkaviszonyaik és munkaidejük, kulturális igényeik és program igényeik befolyásolják az éves terveinket..)

Formái:

- ismerkedési délutánt tartunk a jövőendő óvodás gyermekek szülei részére
- egyénre szabott beszoktatási rendszert működtetünk
- munkadélutánokat szervezünk a közösség alakítására
- ünnepeinket nyitjuk feléjük, invitáljuk őket a részvételre
- nyílt napokat és bemutató foglalkozásokat szervezünk
- A hátrányos helyzetű gyermekek családjával személyes irányított beszélgetést folytatunk a problémák feltárására és a segítségnyújtás céljára
- Szülők fórumát és értekezletet szervezünk gyermeknevelési kérdéskörben

Szükségét érezzük, hogy segítsük a Szülő-gyermek kapcsolatot, a Szülői (anyai) kompetenciák fejlődését. Ezeket szakemberek (pszichológus, gyermekorvos, védőnő, dietetikus, személyiség tréner) meghívásával és bevonásával, továbbá kulturális lehetőségek biztosításával szeretnénk teljessé tenni.

#### Német nemzetiségi nevelés

Óvodánk 2005-ben vehette fel a Német Nemzetiségi nevet, hiszen a német nemzetiségi nevelés alkalmazotti feltételét azelőtt nem tudtuk biztosítani. Mindezt 2002-től megelőzte a Német nemzetiségi szakértővel való egyeztetés és a nemzetiségi kapcsolatok kiépítése.



Jelenleg 40 km-es körzetben egyetlen német nemzetiségi óvoda vagyunk. A továbbképzések és szakmai tapasztalatok gyűjtése folyamatos. Szívesen veszünk részt kulturális programokon és fesztiválokon gyermekeinkkel. Megkeresésre bemutató foglalkozásokat is tartunk más községek óvodáinak.

### Iskola-óvoda átmenet

Községünkben egyetlen óvoda és általános iskola működik. A gyermekek csaknem 100%-a ebben az oktatási folyamatban vesz részt 3-tól 14-15 éves koráig. Számunkra az alsó tagozatos nevelőtestülettel való együttműködés és tapasztalatcsere fontos. Több értekezlet és megbeszélés volt éveken keresztül a pedagógusok között, sőt vannak közös ünnepeink is.

(pld. Szüreti felvonulás, Óvodai ballagásra meghívjuk Őket) Az iskolába készülõ gyermekek és Szüleik számára úgy könnyítjük ezt a nehéz időszakot, hogy a személyes kontaktust már az óvodai nagycsoportos időszak derekán megvalósítjuk, azaz a tanító ismerkedni jár az óvodába a jövendõbeli elsõseivel, tájékoztatást ad a gyermekek szülei részére. A nagycsoportos óvodapedagógus és a német nemzetiségi óvodapedagógus átadja a versalbumot és a dalok mesék listáját a tanítónak így az iskolai beszoktatást segítik az ismert és kedves óvodai élmények, emlékek. Általában októberben látogatást teszünk az elsõ osztályosoknál (a volt óvó nénik és az óvodavezetõk) tanítási órán.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez szükséges teljes feltételrendszert ki szeretnénk dolgozni, annak érdekében, hogy az érintett családok is helyben tudják óvodába járatni gyermekeiket, illetve, hogy részt tudjunk venni ezen a téren is a kistérségi feladatellátásban.



6.3.Javaslat az intézmény fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez szükséges tevékenységekre és a szükséges szakmai szolgáltatások igénybevételére

tevékenység	a képzés időtartama	Résztevők száma	Érintett óvodai csoportok száma	Érintett gyermekek száma
<b>menedzsment képzés 1</b>	<b>30 óra</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>150</b>
<b>Ált. ped. módszertani 1</b>	<b>2X30 óra</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>150</b>
<b>Kompoktpr. alk. módszertan</b>	<b>30 óra</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
Informatika alapozó	30 óra	3	3	75
SNI gyermekek együttnevelésére felkészítő képzés	60 óra	2	2	50

A szakmai munka informatikai támogatása érdekében a nevelőtestület 3 tagja fog részt venni 30 órás alapozó képzésen.

Óvodánkban két csoportban fogunk sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadni, ezért mindkét csoportban dolgozó óvónők el fogják végezni az integrált nevelésre felkészítő képzést.

A kompetencia alapú óvodai programcsomag alapján két óvodai csoport fogja megkezdeni működését.

Tanácsadó	Óraszám
Komplex	30
Folyamat	60
Kompetencia mentor	42



A célkitűzéseink érdekében két saját pedagógiai innováció megvalósítását tervezzük:

### 1. Óvoda-Minicsoport működtetése (2 évesek óvodáztatása)

Indokoltsága: családpolitikai és társadalompolitikai jellemzők megváltoztak, így a gyermeknevelés családi körülményei, a családforma, a fiatal családok anyagi bizonytalansága is, ez indokoltá teszi a gyermekek intézményes napközbeni ellátásának kiszélesítését.

### 2. Az Óvoda, mint környezettudatos nevelés színtere (Tanösvény)

Az intézmény elkötelezett a Német Nemzetiségi gyökerek ápolására, a gyermekek identitástudatának erősítésére és a Községünkhöz való kötődés /helyi történelem, élővilág és környezetvédelem/ mélyítésére és ápolására. A célunk egy Óvodai játszókertben kiépített „Tanösvény” létrehozása, mely lehetőséget nyújt minderre, hiszen a település történetének egyes elemeit, hagyományait, a népviseletet, a helyileg honos növényeket, állatokat megismerhetik ezen keresztül pedagógiai módszerekkel kísérve az óvodás korosztály, és természetesen az érdeklődők.

Két jó gyakorlatot szeretnénk átvenni más intézmények életéből. Ennek témái:

1. Szakmai napok ( az intézmény szakmai munkáját bemutató hét az évnek mindig ugyanazon időpontjában szervezve pedagógusoknak)

2. Német nemzetiségi napok gyermekeknek ( népi kismesterségekkel ismerkedés és gyakorlat)

A fentiekén felül, lévén, hogy a szülői házzal való együttműködés nagyon fontos számunkra, a családi nevelést segítő rendezvényeket szeretnénk megvalósítani, a projekt keretében 5 alkalommal.

	Idő- tartam: óra	Darab
Tantestületi felkészítő nap	6	1
HOP módosításához szükséges többletmunka	30	1
Jó gyakorlat átvétele		2
Fejlesztés, saját innováció támogatása	30	2
Egyéb	20	5





6.4. Az intézmény gyakorlatának innovatív, egyediséget biztosító elemei

Intézményünk:

- Egyedüli Német Nemzetiségi Óvoda 40 km-es körzetben
- egyedi – gyermek és szülő központú - beszoktatási rendszert működtetünk
- a kistérségben élenjárunk az Óvodai integrált nevelés kidolgozásában
- egyedi iskolaérettségi szűrőrendszert működtetünk
- Nagy átfedést biztosítunk az óvoda-iskola átmenetnél
- A nevelőtestület magasan képzett (8 főből 6 fő alap és kiegészítő szakképesítéssel rendelkezik)

6.5. A projekt javasolt kapcsolódása más projektekhez, fejlesztésekhez

Új óvodaépület

A település életében játszott szerep 2. sz. innováció

Iskolai projektekhez való csatlakozás, az egymásra épülés biztosítása: mivel az iskolában nagy gond a felzárkóztatás, az 1. sz. innováció segít a gyermekek és a családok „megalapzásában”

## 7 A javasolt fejlesztés várható hatásai

7.1. A tervezett tevékenységek milyen pontokon szolgálják a kompetencia-alapú oktatásra való átállást, a tanulók kulcskompetenciáinak erősítését?

Együtműködés az iskolával annak érdekében, hogy minden gyermek elérje a sikeres iskolakezdéshez szükséges fejlettségi állapotot. A kompetencia alapú oktatás alapelveinek megismerése és alkalmazása az óvodai életben lehetővé teszi, hogy minden kisgyermek képessé váljon az iskolai követelmények teljesítésére. A sajátos nevelési igényű gyermekek az iskolai életmód kezdetére optimálisabb fejlettségi szintre jutnak.

7.2. A tervezett tevékenységek hatása a HH és HHH gyermekek nevelésére, oktatására. A pályázat hogyan járul hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javításához?

Kiemelt feladatként kezeljük a szociokulturális hátrányok csökkentését. Fontos, hogy erősítsük a fiatal szülők elkötelezettségét a gyermeknevelésben, tehát ismereteit és anyai/szülői kompetenciájuk erősödését segítjük. A kulturális programok az érzelmi



skálájukat színesíti, a közösségi életben való részvételükkel pedig olyan érzelmeket erősítünk, mint az alkalmazkodás, megértés, tolerancia, segítségnyújtás.

7.3.A tervezett tevékenységek hatása az SNI gyermekek nevelésére. A pályázat hogyan segíti elő az SNI tanulók integrált nevelésének, oktatásának elterjesztését?

A kijelölt célok, tervezett tevékenységek meghozhatják a kívánt eredményeket, hiszen ha az óvodáztatással összefüggő támogatások (normatívák, fejlesztő programok stb.) rá épülnek a prevenció típusú egészségügyi-mentális, családcentrikus megoldásokra, a probléma gyökerestül megoldódik: A családok segítséget kapnak gyermeknevelésükhöz, ismereteket szereznek, biztonságérzetük nő és ez ugyanígy hat gyermekük fejlődésére is. Szakmai tapasztalatainkat, Szakmai hét” keretében és kistérségi óvodavezetői értekezletek keretében továbbá nyílt napokon szeretnénk bemutatni.

7.4.A tervezett fejlesztés hogyan járul hozzá a magasabb szintű szakmai eredmények eléréséhez

Tervezett fejlesztéseinket akkor tartjuk eredményesnek, ha óvodásaink olyan felkészültséggel kerülnek iskolába, amely hozzásegíti őket ahhoz, hogy a felső tagozatban is megállják a helyüket.

A projekt eredményeképpen szeretnénk elérni, hogy a szülők a jelenleginél többet tudjanak meg a gyermeknevelés pedagógiai, pszichológiai hátteréről, s az óvodával kialakított jó kapcsolatuk alapján együttműködésüket folytassák majd az iskolával is.

### III. Komplex intézményi helyzetelemzés vizsgálati adatlapja

#### 1. A feladatellátási hely társadalmi- gazdasági környezetének bemutatása

#### A település neve:

#### Demográfiai mutatók 2007. évi adat

Lakónépesség száma	<b>2751</b>
Állandó népesség száma	<b>2761</b>
Állandó népességből a 0-5 évesek száma	<b>160</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>208</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>140</b>
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	<b>Növekszik + 30 fő</b>

#### Szociális helyzet a településen

	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	<b>52</b>
Ebből tartósan munkanélküli	<b>3</b>
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	<b>5</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	<b>5</b>
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	<b>91</b>

#### **Közzolgáltatások elérhetősége:**

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és peddig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	x			

Általános iskolai oktatás 1-4.	X	-		
Általános iskolai oktatás 5-8.	X	-		
Alapfokú művészetoktatás	-		-	X
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás		Dabas (7 km)		
Korai fejlesztés és gondozás		Budapest (40 km)		
Fejlesztő felkészítés	x			
Nevelési tanácsadás		Dabas (7 km)		
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	-	Budapest (40 km)		
Gyógytestnevelés	-	Dabas 7 km		
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x	Dabas 7 km		
Bölcsőde	-	Budapest 40 km		
Családi napközi		Inárcs 10 km		
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	-	-		X
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona	-			X

**A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma**



A településen élő óvodás gyermek, tanulók száma		Összesen:	HH / HHH	Sajátos nevelési igényű
		<b>106</b>	<b>18/1</b>	<b>2</b>
<b>ebből</b>	Óvodába jár	<b>106</b>	<b>18/1</b>	<b>2</b>
	helyben	105	18/1	2
	más településre eljáró	1	0	0
	Feladatellátási helyen	105	18/1	2

## 2. Az intézmény általános bemutatása

### 2.1. Az intézményi feladatellátás jogi és szervezeti keretei

<b>Feladatellátási hely neve</b>	Német Nemzetiségi Óvoda Újhartyán
<b>Feladatellátási hely címe</b>	2367 Újhartyán Kossuth L.u.2
<b>Intézmény neve</b>	Német Nemzetiségi Óvoda Újhartyán Deutscher Nationalitätenkindergarten Neuhartian
<b>Intézmény címe</b>	Ua.
<b>Fenntartó megnevezése</b>	Újhartyán Községi Önkormányzat
<b>Működés kezdete (év)</b>	1970
<b>A pályázatba vont további feladat-ellátási helyek neve</b>	-

### A feladatellátási helyen ellátott közoktatási feladatok

Ellátott közoktatási feladatok	Ellátott gyerekek száma		Férőhelyek száma
Óvoda	105		100
Óvodai gyógypedagógiai nevelés	Integráltan: 2 fő	Szegregáltan: 0 fő	

### Gyereklétszám változása a feladatellátási helyen

Ellátott közoktatási feladatok*	Ellátott gyerekek/tanulók száma							
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
Óvoda	87		88		100		105	
Óvodai gyógypedagógiai nevelés	I**: 5	Sz... 0	I: 4	Sz: 0	I: 0	Sz: 0	I: 2	Sz: 0

\*\*I: Integráltan      \*\*\*Sz: Szegregált      gyógypedagógiai csoportban

### A tanulói összetétel változása a feladatellátási helyen

Nevelési év	Összlétszám	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek
2005/2006	87	13	0	0
2006/2007	88	14	0	0
2007/2008	100	19	0	0
2008/2009	105	19	0	0

### Gyermekek száma évfolyamonként (feladatellátási helyenként)

óvodai csoport foka	Gyermek szám	Gyermek-, csoportszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)										
		Általános nevelési program szerint nevelt				Eltérő óvodai program, német nemzetiségi				Gyógypedagógiai csoport,		
		Összesen	HH / HHH	SNI		Összesen	HH / HHH	SNI		Összesen	HH / HHH	
1.	16	-	-	-	-	16	1	0	2	0		
2.	30	-	-	-	-	30	10	0	0	0		
3.	29	-	-	-	-	29	4	0	0	0		
4.	30	-	-	-	-	30	4	0	0	0		

## 2.2. Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan, és a humán erőforrás rendelkezésre állása

### 2.2.1. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	darab	építés/ felújítás/ beszerzés éve	Az eszközt / létesítményt használó			
			gyermekek, száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, száma	
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	1970.	17			2
számítógép (min. P4 szintű)	3	2003. 2008.	59			8
ebből internet hozzáféréssel	1	2007.	-			0
interaktív tábla*	0	0	0			0
tornaterem	0	0	0			0
tornaszoba	0	0	0			0
öltöző	3	1985.	105			19
étkező vagy ebédlő	0	0	0			0



vízöblítéses wc	14	1983.	105			19
szükségterem/csoportszoba	0	0	0			0
nevelői szoba	0	0				

2.2.2. Az intézmény részt vett a **TIOP 1.1.1 pályázatban**:  igen  nem

Ha igen, a pályázaton elnyert eszközök felsorolása:

eszköz megnevezése	darabszám

2.2.3. Az intézmény részt vett a **ROP infrastrukturális beruházás pályázatban**:

igen nem

#### Humán-erőforrás az intézményben

<b>Nevelőtestület létszáma</b>	8
<b>Nem megfelelő képesítéssel nevelők száma</b>	0
<b>Ebből akinek a képesítés megszerzése folyamatban van</b>	0

#### Humán-erőforrás hiánya az intézményben

Nem megfelelő képesítéssel oktatott					
csoport	évfolyamok	összes tanuló	HH		SNI tanuló
			HHH tanuló	/	
0					
0					



0					
0					

### 2.3. Pedagógusok módszertani képzettsége az intézményben

Módszertani terület (min 30 órás képzés; pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő pedagógusok	Résztevő pedagógusok által nevelt tanulócsoportok
Német Nemzetiségi Óvodapedagógus (második szakképesítés- Oklevél)	2009.	1 fő	1 csoport
Fejlesztőpedagógia (120 óra)	2008.	1 fő	2 csoport
Gordon Pedagógia személyiség tréning (30 óra)	2007.	2 fő	2 csoport
Kompetencia alapú okt.programcsomagok alkalmazása (30 óra)	2007.	2 fő	2 csoport
Pedagógusok által alkalmazható játékok a szorongás alkalmazására( 30 óra)	2006.	2 fő	2 csoport
Játék pedagógia-játékpszichológia (30 óra)	2006.	2 fő	2 csoport
Német Nemzetiségi Óvodapedagógus (második szakképesítés- Oklevél)	2006.	1 fő	1 csoport
Német nyelvi szakmai tréning, Németország ( 60 óra)	2005.	1 fő	1 csoport
Német Nemzetiségi Óvodapedagógus (második szakképesítés- Oklevél)	2005.	1 fő	1 csoport
Gyermekvédelem az óvodában (30 óra)	2004.	1 fő	4 csoport
Vezetőpedagógus szakvizsga	2004.	1 fő	4 csoport

--	--	--	--

### Pedagógiai munkát segítő szakemberek rendelkezésre állása\* az intézményben

	Szakemberek száma	Heti órakeret	Ellátott tanulók száma	Ellátásban érintett évfolyamok
gyógypedagógus	0	0	0	0
logopédus	1	10	17	3-4
fejlesztőpedagógus	1	3	2	
iskolapszichológus	0	0	0	
gyermekvédelmi felelős	1	1	19	1-2-3-4
/dajka	5	40/ fő	120	1-2-3-4
egyéb	-	-	-	-

\* a főállású, vagy részmunkaidőben, ill. megbízással foglalkoztatott szakembereket és munkavégzésük heti órakeretét fel kell tüntetni

### 2.4. Az intézményben az elmúlt 3 évben lezajlott pedagógiai fejlesztések, pályázati projektek

	Pályázati kiírás száma, pályázat címe	Pályázat tárgya, eredménye (max. 2 mondat)	Pályázott támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanulócsoportok
<b>Benyújtott pályázatok</b>	2008. PMKK Pest megye Közoktatási közalapítvány	Eszközfejlesztés testnevelésre	85.000		



<b>Ebből támogatást nyert pályázatok</b>	a	Ua.			

#### 4. Az intézményi szolgáltatások eredményessége

Tanév	Még egy év óvodában maradók aránya (%)			Óvodakötelezettség alól felmentettek aránya (%)		
2006/2007	10%			0	0	0
2007/2008	6%			0	0	0
2008/2009	3%			0	0	0



#### IV. IKT eszközök intézményi alkalmazásának vizsgálati adatlapja

##### I. Az intézmény hardver illetve szoftver feltételei

1. A következő listából válassza ki, hogy az intézmény milyen hardver eszközökkel rendelkezik és a körülbelüli darabszámot is kérjük jelezni.

Eszköz neve	Típus/kategória	Darab (diák/ adminisztráció/ tanári felkészülés) Példa: 10 / 2 / 5
Számítógép konfiguráció:	Elavult	0
	Kifutófélben lévő	0
	Korszerű	3
Hordozható számítógép:	Elavult	0
	Kifutófélben lévő	0
	Korszerű	0
Digitális zsúrkocsi		0
Szkenner		1
Digitális videokamera		0
Digitális fényképezőgép		1
Nyomtató	Tintasugaras nyomtató	0
	Fekete-fehér lézernyomtató	0
	Színes lézernyomtató	1
	Egyéb:	
Aktív tábla	-	0
Web kamera	-	0
Projektor		0
Egyéb, itt fel nem sorolt eszköz	-	
Fénymásoló	multifunkciós	0



	(nyomtatós)	
Fénymásoló	sima fekete	1

## 2. A számítástechnikai eszközökkel felszerelt helyiségek.

helyiség	helyiségek száma: 3	gépek száma: 3
Szertárak	-	-
Neveői szoba	-	-
Könyvtár		Adminisztrációs cél: 1
		Kutatási/tanulási cél: 2
Irodák	1	-
egyéb	-	-

3. Van-e helyi számítógépes hálózat?  igen  nem

Ha igen, a hálózati operációs rendszer(ek) megnevezése:

.....

A szg-ek kb. hány százaléka kapcsolódik a hálózatra? .....

Működtetnek-e fájl szervert?  igen  nem

4. Van-e Internet kapcsolat?  igen  nem

Ha igen, a szolgáltatás típusának és sávszélességének megnevezése

ADSL.....

A szg-ek kb. hány százaléka rendelkezik Internet eléréssel:

Működtetnek-e mail-szervert?  igen  nem



Működtetnek-e web-szervert?  igen  nem

5. Írja be, hogy az intézmény milyen szoftverekkel rendelkezik?

(Pl. szoftver típus: programozási nyelv, fajtái: Delphi, Pascal, C+ stb.)

Szoftver típusa	Fajtái
Operációs rendszer	+
Szövegszerkesztő	+
Táblázatkezelő	+
Adatbázis-kezelő	-
Prezentációs program	-
Programozási nyelv	-
Speciális szakmai szoftver	-
Tantárgyi oktatóprogramok	-
egyéb	-



## II. Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

1. Informatikai végzettségű pedagógusok száma: 3 fő

2. A pedagógusok informatikai végzettsége (1 ember több kategóriába is besorolható):

végzettség	fő
<b>Felsőfokú</b>	
középiskolai tanári (informatika)	0
általános iskolai tanári (informatika)	0
egyéb nem tanári egyetemi vagy főiskolai informatikai	0
<b>OKJ-s</b>	
oktatás informatikus	0
rendszerinformatikus	0
szoftverüzemeltető	0
számítógép-kezelő (-használó)	0
<b>ECDL</b>	
teljes	0
start	0
<b>Pedagógus továbbképzés (informatika témájú)</b>	
30 órás	0
30-60 órás	2
60-120 órás	0
<b>Egyéb</b>	

3. Hány pedagógus nem rendelkezik semmilyen informatikai ismerettel: 5

## III. Szervezeti felépítés



1. Van-e felelős vezetője intézményi szinten az informatika területnek:  igen  nem

2. Ha igen, milyen beosztásban? NINCS .....

3. Van-e az intézményben rendszergazda?  főállású  mellékállású  nincs

Ha van, milyen végzettséggel rendelkezik: .....

Ha nincs, hogyan oldják meg a számítástechnikai eszközök üzemeltetését (hálózat karbantartását, fejlesztését, a számítógépek és perifériális eszközök beállítását, felügyeletét)? Szerződéses munkaviszonyban.

4. Van-e az intézményben főállású oktatás technikus?  igen  nem

2. A pedagógusok kb. hány százaléka használja az informatikai eszközöket a csoportfoglalkozáson:

## VI. Az informatika alkalmazása egyéb területeken

1. Mire használják a kollégák a számítógépet? **NEM HASZNÁLJÁK**

Tevékenység	soha	ritkán	gyakran
Órára felkészülés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Csoportfoglalkozás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Levelezés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Böngészés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hivatalos ügyek elintézése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



adminisztráció pl. e-napló)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Közösségi (iwiw, facebook) oldalak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egyéb, éspedig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. A nevelői szobá(k)ban lévő számítógép használatára vonatkozik a következő kérdés. Jelölje a megfelelő választ! **NINCS SZÁMUKRA ELÉRHETŐSÉG**

- A számítógépet a nap nagy részében nem használják
- A kollégák kis része rendszeresen használja
- A kollégák döntő része rendszeresen használja

2. Van-e az intézménynek weblapja? Jelölje a megfelelő választ!

A Község honlapján található, rendszergazda kezeli

- van, és a rendszergazda készíti
- van, és óvónő kolléga készíti
- nincs, de tervezzük elkészítését
- nincs

4. Hogyan oldják meg az intézményi dokumentumok nyilvánosságra hozatalát?

A község honlapján, rendszergazda kezeli

5. Van-e az intézménynek belső levelező rendszere? Jelölje a megfelelő választ!

- van, a pedagógusok használják
- van, a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak használják
- nincs



Kecskésné Rizmajer Ildikó

.....

Kedvezményezett/pályázó                      fenntartó    Intézmény vezetője  
képviselője