

**„Gyermekvár” Német Nemzetiségi Óvoda Újhartyán**  
**„Kinderburg” Deutscher Nationalitätenkindergarten Hartian**

**2367 Újhartyán Béla gödör 3.**

**OM 033007**

# **MESTERPROGRAM**

## **2022-2027**

**Korszerű módszerek a gyermekek óvodai nevelésében és az  
óvoda-család kapcsolatban**



**Rizmajer Ildikó**  
**intézményvezető**  
**tanügyigazgatási szakértő**  
**komplex mozgásfejlesztő**

Valami megváltozott... Minden megváltozott! **Segíts, hosszú pályafutásom alatt először nem tudom megoldani a szülővel kialakult konfliktusomat!** A csoportomba járó gyerekek 40%-a nehezen kezelhető! Azt látom, a szülők újra élik a gyermekeikkel az óvodás éveket, nincsek valós szülői szerepkörben! Szembesültem vele, hogy senki nem fogja megoldani helyettem ennek a gyereknek a problémáját, így elkezdtem új módszerek után kutatni. Én még csak 6 éve dolgozom a pályán, de látom, hogy új módszerek kellenek a mostani óvodásgyerekekhez. **Senki nem készített fel minket pedagógusokat arra, hogy a szülő-pedagógus kommunikációt hogyan végezzük hatékonyan.** Minden óvodai napirendi pontban azt érzem, hogy ehhez a modern világhoz illeszkedő, új módszerek kellenének a gyerekeknek. **Nézd, lelkiismeretesen felkészülök, de 15 perc után „elveszítem őket”.** Nem tudom meddig bírom, úgy érzem, nem vagyok eredményes ezekkel a gyerekekkel!

*(nevelőtestületi értekezlet)*

*jegyzőkönyv részletek)*

# ÁLTALÁNOS TERV

## 2022-2026

### 1. Mesterprogramom témája, címe:

## **Korszerű módszerek a gyermekek óvodai nevelésében és az óvoda-család kapcsolatban**

### 2. A téma választás indoklása:

Azt hiszem, kijelenthető, hogy 2020-ban minden hazai óvodában hallhat az előbbieken leírt, vagy hasonló tartalmú mondatokat az intézményvezető, hiszen a jelenség fő okát aktuális társadalmi és technikai változások szülték. A hagyományos *családi szerkezetek és szerepek megváltoztak*, mindennapjaink természetes és elengedhetetlen része lett a digitális eszközök sokaságának használata, mely *új életvitelt hozott gyermekeknek, szülőknek, pedagógusoknak*.

A kisbabákat már születésük előtt, magzati szakaszban rengeteg olyan hatás és inger éri, amely a születés utáni fejlődésükre sokszor hátrányos, vagy bizonyíthatóan negatív hatást gyakorol. A szülők életvitele, életminősége mindenben eltér attól, amilyenben még ők a szüleikkel éltek, így természetes, hogy *gyakran nincsenek jó megoldáskulcsaik a saját problémájukra sem, főleg az eleve „MÁS” gyermekük nevelésére vonatkozóan*.

Igen, kijelenthető, hogy a gyermekek mások: az „alfa generáció” más testi-lelki-értelmi jellemzőkkel, szükségletekkel, más kommunikációval, más fejlődésdinamikával és egyre gyakrabban előforduló beilleszkedési-tanulási-magatartási zavarral vagy sajátos nevelési igénynel rendelkeznek.

A pedagógusok életkoruktól és szakmai tapasztalataiktól függetlenül egyre inkább eredménytelennek érzik magukat. Az óvodapedagógus szakképzés során megfelelő elméleti és módszertani ismereteket sajátíthattak el, de ennek folyamatos korszerűsítése az adott intézményben tapasztalható pedagógiai jelenségekre adott válaszként elkerülhetetlenek.

Aktuális jelenség az óvodánkban, hogy a szülők gyakran bizonytalanok a szülői szerepükben, gyermeknevelési tanácsokat kérnek az erre sokszor felkészületlen pedagógusoktól, megerősítésekre vágnak, vagy éppen ellenkezőleg, érdeklődés hiányában a gyermek érdekében kell a pedagógusnak hatékony kommunikációt kezdeményezni. Ezeknek az eredményes megvalósításához a pedagógusoknak semmilyen tanulmányelőzményük nincs, így ez az újszerű szerepkör fejlesztést-képzést kíván.

Az intézményvezető felelőssége és lehetősége ennek megoldásában óriási. Vezetői tevékenységemben folyamatos elemző-feltáró tevékenységet, megújító-innovatív módszereket keresek és folytatok az előbbieken leírt aktuális probléma-jelenség mielőbbi megoldására és ez hívta életre a mesterprogramom témáját.

### 3. Mesterprofil megnevezése: intézményvezetői tevékenység

#### 4. Mesterprofil indoklása:

A mesterprogram megvalósításához az **intézményvezetői tevékenységet választottam**. 2002-től folyamatosan vezetője vagyok az intézménynek, az elmúlt közel 20 év alatt rengeteg oktatáspolitikai, szakmai-pedagógiai és belső intézményi-szervezeti változás aktív részese és alakítója voltam.

A témaválasztásomban elemzett óvodai helyzetkép, olyan krízis, mely beavatkozást-megújulást-fejlesztést kíván és ennek megvalósítása intézményvezetői koordinációval lehetséges. Ehhez elsősorban magam számára kell kijelölnöm azokat a célokat, amelyekkel a kor igényének megfelelően bővíthetem tudásomat és ezzel támogathatom a kollégák fejlődését. Bár a jelenlegi 5 éves vezetői ciklusom 2022. júliusában lejár, tervezem az újabb vezetői pályázat benyújtását, ezzel együtt a szintén 5 éves 2022-2026-ig tartó mesterprogramom sikeres végrehajtását. Bízom benne, hogy a mesterprogramommal a jelenlegi működést hatékonyabbá teszem és továbbra is fennmaradhat intézményünk vonzata a szülők és pedagógusok számára.

Mesterprogramom megvalósítása során a saját szakmai céljaim és az intézmény érdekei összekapcsolódnak, így a munkámat továbbra is a mesterpedagógusi kompetenciák, azaz a 4 dimenziós modell alapján kívánom végezni.

#### 5. A mesterprogram célja:

Céлом egy olyan korszerű óvodai működés megvalósítása, amely minden érintett számára (gyermek-szülő-pedagógus) minőségben túlmutat az általánosan ismert intézménnyel szembeni elvárásokon, szokásokon:







- a.) Valószínűsíti és építő jelleggel értelmezi a köznevelési törvény megfogalmazását, mely szerint az óvoda a családi nevelés kiegészítője. *A nevelőtestület olyan korszerű gyermekpszichológiai-gyermeklélektani ismereteket szerez képzések által, mely által képes pontosan értelmezni a mai óvodás generáció újszerű, egyes esetekben szélsőséges egyéni és közösségi viselkedésének okait, képes elemezni a gyermekrajz-produktumokat és mindezt felhasználva asszertív módon hiteles szülői segítő-tanácsadó szerepet is tud vállalni óvodapedagógusként a legújabb társadalmi -családi, gyermeknevelési problémákkal küzdő családok számára. Óvodai és csoportszinten szervez az intézményvezető és az óvodapedagógus szülők számára fórumokat, beszélgetőköroket, értekezleteket a tudatos gyermeknevelés céljából, továbbá az óvoda-család kapcsolat építése érdekében szabadidős programokat, pld kirándulások, sportnapok.*
- b.) Az intézmény óvodapedagógusai a tanulási tevékenységek szervezésénél előtérbe helyezik a *differentiáló módszereket*, melynek megvalósítása feltételezi a gyermekek képességeinek mély ismeretét. Az óvodapedagógusok az éves

projekttervek alapján a tanulást elsősorban *a szabadban végezhető irányított tevékenységekkel, tapasztalat-és élményszerző programokkal, tematikusan szervezett kislétszámú csoportfoglalkozások szervezésével* valósítják meg, melynek során nagy rutinnal használják az óvoda udvar lehetőségeit. Az IKT eszközök használatát a jelenleg tervezés alatt álló interaktív tábla használatát, a mászófalakat, a relaxációs szobát természetes elemként helyezik a módszertanukba. E pedagógia célja és eredménye a gyermekek egyéni szükségleteinek maximális kielégítése és - az adott képességprofiljuk ismeretében a *tudatos képesség és személyiségfejlesztés, testi-lelki edzettség*. Ehhez szorosan hozzátartozik a gyermekek kiemelkedő képességeinek *(tehetségcsíráinak) felismerése, gondozása*

## 6. Az öt éves időszak tervezett tevékenységei, produktumai, megvalósítás időszakai:







### 1. Tevékenység:

Pedagógusok továbbképzésének szervezése: gyermekpszichológia-fejlődéslélektan ismeretek megújítása és bővítése, gyermekrajz elemzés elsajátítása, vizsgálati módszerek elsajátítása a gyermekek közösségi viselkedésének elemzéséhez.

-  **Tevékenység indoklása:** A pedagógusok eredményesebb nevelő-oktató munkájához és a szülők számára nyújtott hatékony gyermeknevelési tanácsadáshoz szükséges az alapképzésben szerzett gyermekpszichológiai és fejlődéslélektani ismeretek megújítása, továbbá bővítése. Az így szerzett tudás értékét tovább növeli a gyermekrajz elemzés alapjainak elsajátítása és a gyermekek közösségi életének vizsgálatát elemző módszerek tanulása.
-  **Megvalósítási időszak:** 2022.szeptember 1-2024.december 31.
-  **A tevékenység produktumai:** A „Gyermekek egyéni fejlődési napló”-ja, melynek melléklete a gyermekrajz- elemzés és a gyermek közösségi életének elemzése, valamint az ezekhez tartozó egyéni fejlesztési terv. Szülői elégedettségmérés
-  **Sikerkritérium:** A pedagógus a megszerzett tudás által eredményesebben tudja ellátni feladatait minden feladatkörében, a nevelő-oktató munkában. A képzés által mélyebb gyermekismeretre tesz szert, bővül a szakmai szókincse, önbizalma erősödik, hatékonyabbá válik a gyermekek egyéni fejlődésének elemzésében, követésében, a fejlesztési tervek elkészítésében. A megújított tudása támogatja őt a tanácsadói szerepkörében a szülői értekezleteken, fogadó órákon.
-  **Tudásmegosztás módja:** képzés, előadás, tréning, elektronikus levelezőcsoport létrehozása, egyéb online kommunikációs lehetőségek.
-  **Költségvonzat:** Résztevők számára ingyenes, külső képzési partnerek díja az intézményi költségvetésből teljesül.







## 2. Tevékenység

Digitális és nyelvi szoba, relaxációs szoba kialakítása és berendezése a korszerű pedagógiai és gyógypedagógiai ellátás megvalósításának egyik feltételeként. A tornaszobánk felszerelése mászófalakkal az alapvető mozgásszükséglet kielégítéséhez, a komplex mozgásfejlesztéshez, valamint egyéb műveltségi területek modern módszertani megvalósításához, a gyógypedagógiai ellátás támogatásához.

-  **Tevékenység indoklása:** A jelenlegi pedagógiai módszereket egyre inkább korszerű megoldásokkal szükséges kiegészíteni, így hatékonyabbá válik a gyermekek fizikai- értelmi és érzelmi fejlesztése. A tematikus szobák és a modern eszközök alkalmasak új pedagógiai módszerek, technikák alkalmazására, a BTMN gyermekek eredményesebb fejlesztésére, továbbá erős motivációt hozhat a pedagógusok számára is, aminek mentálhigiénés eredménye is jelentős.
-  **Megvalósítási időszak:** 2022.szeptember1-2022.december 31.
-  **A tevékenység produktumai:** Interaktív kijelzővel, gyermekbútorokkal, fejlesztőeszközökkel berendezett digitális és nyelvi szoba, 2 mászófal a tornaszobában 2 félé korcsoport részére. Relaxációs szoba berendezése.
-  **Sikerkritérium:** Az infrastruktúra megvalósul. A tevékenységek által a gyermekek testi-lelki és értelmi fejlesztése, a kétnyelvű nevelés, valamint a gyógypedagógiai ellátás eredményesebbé válik. A pedagógusi hatékonyság növekszik.
-  **Tudásmegosztás módja:** belső házi bemutató foglalkozások szervezése, partneróvodák részére bemutatkozás, publikáció
-  **Költségvonzat:** pályázati források, alapítványi támogatás, intézményi költségvetés







### 3. Tevékenység

Asszertív kommunikáció, konfliktus kezelés, változáskezelés tréning pedagógusok számára az eredményesség érdekében, de kiemelten az óvoda-szülő kapcsolat fejlesztéséhez.

-  **Tevékenység indoklása:** Az intézményes ellátás előtti időszakban, a gyermek 0-3 éves koráig – kivétel, ha a gyermek bölcsődés-, a szülői nevelésre nincs külső, szakszerű visszacsatolás, így a laikus szülő a gyermeke óvodakezdése előtt általában nem ismeri a gyermekétől elvárható fejlettségi szintet. Ezért megnőtt, felerősödött az intézményes ellátók felelőssége arra vonatkozóan, hogy a gyermekek és szülők számára olyan intézményi működést biztosítsanak, mely korszerű szemlélettel és modern módszerekkel optimálisan biztosítja a pedagógiai ellátást és segíti a családi nevelés eredményességét, segíti a szülői nevelést. Olyan körülményt biztosít a gyermeknek és szülőnek, ahol egyenlő esélyt kap minden gyermek és szülő ahhoz, hogy a gyermek genetikai és társadalmi adottságait figyelembe véve támogassák a fejlődését.
-  **Megvalósítási időszak:** 2022. szeptember 1-2024.december 31.
-  **A tevékenység produktumai:** Partneri elégedettség mérés (szülők, pedagógusok, fenntartó) Családi nap projektek az óvodánkban” ötletgyűjtemény elkészítése, Szülő csoport tematikus prezentáció
-  **Sikerkritérium:** Az anonim elégedettségi mérésen 90% feletti eredmény.
-  **Tudásmegosztás módja:** előadás, tréning, elektronikus levelezőcsoport létrehozása, online kommunikációs lehetőségek,
-  **Költségvonzat:** Résztevők számára ingyenes, külső képzési partnerek díja az intézményi költségvetésből.

## 4.Tevékenység







Új pedagógiai módszerek és ismeretek elsajátítása képzéseken: interaktív kijelző, sakkjátszótér-program, mászófal sokoldalú használata, relaxációs technikák gyermekeknek. Települési adottságok feltérképezése, lehetőségek számbavétele a gyermekek tapasztalati tanulásának megvalósítása érdekében. „Hátizsákos napok” bevezetése természetismereti, egészségmegőrző céllal.

-  **Tevékenység indoklása:** A mai kor gyermekeinek nagyrészt jellemző a gyenge és szórt figyelem, az alacsony szintű monotónia tűrés, fokozott impulzivitás, idegrendszeretlenség. A pedagógusok gyakran érzik magukat eredménytelennek, különösen a frontális jellegű szervezési formákban. Új módszerek elsajátítására van szükség, így az óvodapedagógusok a frontálisan szervezett nagylétszámú foglalkozások csökkentésével, új pedagógiai módszerek-, kooperatív technikák bevezetésével, kislétszámú csoportokban, differenciálva valósítják meg a tanulást. Helyszíniileg a csoportszobán kívül az óvodaudvaron, az óvoda fejlesztő helyiségeinek és lehetőségeinek kiaknázásával, illetve óvodán kívüli sokféle helyszíneken szervezik meg a gyermekek tapasztalatszerző foglalkozásait. A „hátizsákos napok” bevezetése a gyermekek természetismereti és környezetvédelmi ismeretszerzésének lehetőségeit, valamint az egészségmegőrzést biztosítja.
-  **Megvalósítási időszak:** 2022.január 1 - 2024.december31.
-  **A tevékenység produktumai:** Gyermekek munkái, a gyermekek egyéni fejlődésének vizsgáló lapjai (Di-FER), nagycsoportosok kimeneti mérése, gyermekcsoportnaplók, szülői elégedettségmérés, iskolapedagógusok elégedettség mérése
-  **Sikerkritérium:** Csökken a BTMN gyermekek száma, növekszik a pedagógusi eredményesség-hatékonyság, a gyermekek egyéni fejlettségi szintje optimalizálódik, eredményesebben megvalósul a tehetségcsírák felismerése.
-  **Tudásmegosztás módja:** Szakmai napok szervezése, bemutató foglalkozások intézményen belül, valamint társintézmények nevelőinek, publikáció
-  **Költségvonzat:** intézményi költségvetés, óvoda alapítványi támogatás,



## 5.Tevékenység

Családi-óvodai közös programok bevezetése, szülői fórumok, tematikus beszélgető körök szervezése a szülők gyermeknevelési nehézségeinek megtámogatására.

-  **Tevékenység indoklása:** A jelenlegi óvoda-család kapcsolattartási formák (kötelező jellegű szülői értekezletek és az óvoda-család közös ünnepei, fogadó órák) által nem elegendőek az ideális együttműködési minőséghez. A pedagógus részére a család mélyebb megismerése szükséges, a szülőknek pedig egyre gyakrabban gyermeknevelési tanácsra és közösségi programra lenne szükségük. A kötetlen szabadidős lehetőségeken bátrabban és nyíltabban zajlik a kommunikáció, a tematikus szülőcsoportok szervezésével és a szülői beszélgető körökkel pedig hozzásegíthetjük a szülőt a problémájának megoldásához.
-  **Megvalósítási időszak:** 2024.szeptember1- 2026.december 31.
-  **A tevékenység produktumai:** „Szülői ajánló” tájékoztatók kiadása a szülői programlehetőségekről, Családi napok programgyűjtemény készítése, publikációk
-  **Sikerkritérium:** Gyermeknevelési kérdésekben a pedagógus hatékony segítőjévé válik a szülőnek. A szülő és a pedagógus is lehetőségként számol a működő szülő csoportokkal, beszélgető körökkel. A különböző óvodai szervezésű családi programok segítik az óvoda-család közötti bizalmat, a kommunikációt.
-  **Tudásmegosztás módja:** értekezletek, konzultációk, publikáció
-  **Költségvonzat:** óvodai költségvetés, alapítványi támogatás, szülői támogatás

## **1. A programba bevontak köre:**

1. Az intézménybe bevont pedagógusok
2. Gyógypedagógusok, pszichológus
3. Szülők
4. Képzés vezetők (jelenleg megállapodás nélkül)

## **2. A mesterprogram rövid elemzése a 4D kritérium alapján**

A mesterprogramom része és igazolása a szakmai életutam tudatos tervezésének. A bemutató portfólióban megtalálható dokumentációkkal alátámasztott kompetenciáim, eredményeim, reményeim szerint alátámasztják a sikeres megvalósulást. Intézményvezetői munkám során arra törekszem, hogy elemző-feltáró tevékenységeimmel korán felismerjem a társadalmi, technikai, családi jellegű változásokat, ezt a nevelőtestületünkkel megosszam, ezek okait különböző mérési módszerekkel feltárjuk, majd az ötleteik, javaslataik és kéréseik alapján olyan megoldásokat hívjak életre, melyek minden érintett számára jobb életminőséget, pedagógiai hatékonyságot eredményeznek. Erre épül a mesterprogramom. A pedagógusok tudásának bővítése és az intézményi infrastruktúra fejlesztése a fő tartalom, melynek sikeres megszervezése és megvalósítása feltételezi az eddigi intézményvezetői tapasztalataimat a tervezésben, szervezésben, gazdálkodás területén.

Az elmúlt évtizedben az intézményünk jogszerű működéséhez a német nemzetiségi óvodai nevelés személyi feltételrendszerének biztosítása, valamint e módszertannak a korszerű művelése volt a kiemelkedő cél és feladat. Ennek további folyamatos gondozása mellett, most olyan általános pedagógiai innovációt valósítunk meg az intézményben, mely átfogó jellegű, vagyis munkakörtől függetlenül (magyar/német szakos pedagógus) minden pedagógus és segítő munkáját egyaránt reformálja. A programmal újító megoldásokat biztosítok a család-óvoda kapcsolat tartalmi fejlesztésére, a minőségének emelésére, így óvodánk élenjáró megoldási gyakorlattal rendelkezhet.

Intézményvezetőként a rendszeres és több szereplőre kiterjedő mentori szerepkörömben izgalommal örömmel várom, hogy a mesterprogram céljainak teljesülésében szerzett tapasztalataimat, az intézményi eredményeket megoszthassam, az intézményi jó gyakorlatot publikáljam.

# MESTERPROGRAM RÉSZTERV

Szakmai céljaim elérése érdekében az öt éves periódusra három résztervet dolgoztam ki, melyet táblázatban rögzíték.

## **Az öt éves időszak tervezett tevékenységei, produktumai, a megvalósítás időszakai:**

Mivel 2022. júliusában az intézményvezetői megbízásom lejár, így az előkészítő szakaszt erre a fél évre terveztem. A mesterprogramom bevezető szakasza a terveim szerint a következő vezetői ciklus megkezdésével azonos időpontra esik. Így a részterveimet az alábbi szakaszokra bontva dolgoztam ki:

- I. részterv:** 2022.január 1 - 2022.augusztus 31-ig
- II. részterv:** 2022. szeptember1 - 2024.augusztus 31-ig
- III. részterv:** 2024.szeptember 1 - 2026. december 31.

## **Részterveim tevékenységeit a 4 D kritérium szerint terveztem:**

Minden résztervet átsző a tudatos szakmai fejlődési igényem, a kijelölt céloknak és ehhez rendelt feladatoknak is ez az alapja. A mesterprogram tevékenységeinek tervezéséhez elengedhetetlennek éreztem, hogy bővítsen tudásomat internetes szakmai oldalak, folyóiratok, pedagógiai konzultációk, megbeszélgetések által. Szélesítem ismereteimet az IKT eszközök gazdag felhasználási lehetőségeiről, majd ezt a tudást megszerzve tudok fejlesztéseket, újításokat tervezni. Példa erre a digitális -nyelvi szobába tervezett interaktív kijelző típusa, vagy a relaxációs szoba berendezéseként szolgáló fény és hangtechnika, a tornaszoba két féle korcsoporra tervezett sokoldalúan felhasználható mászófala.

Elkötelezett és elhivatott vagyok a német nemzetiségi nevelésünk és a gyógypedagógiai ellátásunk folyamatos fejlesztésében is, így fontosnak tartottam, hogy a tervezett innovatív beruházások minden gyermek és bármely szakos pedagógus számára jól mérhető eredményt hozzanak. A valódi eredményességhez elengedhetetlen a tevékenységekben való részvételem, melyet folyamatos megfigyeléssel, ellenőrzéssel, elemzéssel valósítok meg, majd a teljesülésük, lezárásuk alkalmával reflexiót készítek és a nevelőtestület minden tagja számára nevelőtestületi „szakmai siker-nap”-ot szervezek. Ezen megosztjuk a tapasztalatainkat, a tudásunkat, majd belső-házi bemutatókon keresztül gyakorlati példákat is adunk egymásnak. A jó gyakorlatot publikálom és felajánlom a megismerését a társintézményeinknek, és az érdeklődésük esetén nevelőtestületi szakmai nap keretében megosztjuk tudásunkat.

A család-óvoda hatékony együttműködését célzó tevékenység-terveimet személyes tájékoztató értekezlet szervezésével, tájékoztató program füzet létrehozásával támogatom.

Pedagógus kollégákkal ötleteket, lehetőségeket gyűjtünk a családi napok sikeres szervezéséhez és ezt egy óvodai gyűjteményben összesítjük, majd megosztjuk az elkészült tudásanyagot a társintézményeinkkel is. A mesterprogram zárásakor szakmai nap keretében megosztjuk

tapasztalatainkat, bemutatjuk eredményeinket az Újhartyáni Eperke Bölcsőde alkalmazotti körének, az Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola alsó tagozat nevelőtestületének, valamint óvodavezető kollégáimnak, akiknek szakmai értékelését beépítem a további fejlesztési céljaimba.

#### **A mesterprogram várható sikerkritériumai:**

- ✓ modern helyiségnormákkal és korszerű eszközökkel rendelkező intézményi környezet
- ✓ korszerű gyermeklélektani és módszertani, valamint asszertív kommunikációs ismeretekkel rendelkező, változásokat jól kezelő felkészült pedagógusok
- ✓ a testi-lelki-értelmi területeken optimális eredményt hozó harmonikusan fejlődő, boldog gyermek (egyéni fejlődési lapok, rajzelemzés, DI-FER eredmény, kimeneti szűrés eredménye, kevesebb BTMN gyermek)
- ✓ óvoda-család közötti kapcsolat egymást támogató, segítő lehetőségek, elégedett szülő

#### **következmények, várható hatások**



- Sikeres óvoda-iskola átmenet és eredményes iskolai tanulmányok, magas szülői elégedettség a kimeneti mérésen
- Intézmény vonzata fennmarad, kihasználtsági mutatók maximálisak.
- Fenntartói elégedettség és támogatás

## RÉSZLETES TERVEK

### I. RÉSZTERV Előkészítő szakasz 2022. január 1-2022. augusztus 31

Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritérium	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegosztás	Hasznosulás	Szükséges erőforrások
2022.01.01-2022.03.31.  A mesterportfólió bemutatása a Gyermekvár alkalmazotti körének	Jegyzőkönyv	Támogató, együttműködést biztosító reakciók	Reflexió	Szakmai értekezlet	motivációk ébresztése, kreatív gondolkodás	IKT eszközök
2022.01.01-2022.03.31.  A mesterprogram bemutatása a Gyermekvár szülők közösségének. Érzékenyítés a szülőket érintő tartalmakkal kapcsolatban	Jegyzőkönyv	Támogató, együttműködést biztosító reakciók	Anonim kérdőívek kiadása a szülőket érintő témában	szülői értekezlet, szülő tájékoztatás az óvoda aulában szervezett „szülői kávézó”-ban	óvoda-család kapcsolat és együttműködési igény jelentőségének érzete a szülőkből	IKT eszközök
2022.05.01-2022.08.31.  A mászófalak, a relaxációs szoba és a digitális szoba megoldási lehetőségeire böngészés az interneten, katalógusok	linkgyűjtemény az árajánlatkéréshez	Ár-érték arányban ideális eszközök kiválasztása	Pedagógusok és műszaki ismeretekkel rendelkező partnerek véleményének kikérése	Tájékoztató értekezlet	pedagógusok motiváltságának emelése, nagyobb pedagógusi eredményesség esélye	IKT eszközök, katalógusok költségvetés
2022.05.01-2022.08.31.  Képző intézmények, cégek keresése a program megvalósításához	kontakt gyűjtemény az árajánlatkéréshez	ideális képzések, képző személyek kiválasztása	Pedagógusok és műszaki ismeretekkel rendelkező partnerek véleményének kikérése	Tájékoztató értekezlet a pedagógusoknak	pedagógusok motiváltságának emelése, nagyobb pedagógusi eredményesség esélye	IKT eszközök, költségvetés

2022.08.24- 2022.08.31.  Záró értekezlet	jegyzőkönyv	A pedagógusok megvalósítható nak érzik a mesterprogra- mot és motiváltak a megkezdésé- ben	Anonim kérdőív a pedagógusoknak	Szakmai nap	A mesterprog- ram előkészítése maradékta- lanul megvalósul	IKT eszközök
II. RÉSZTERV Bevezető szakasz: 2022. szeptember 1- 2024. december 31-ig						
Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritériu m	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegoszt ás	Hasznosulá s	Szükséges erőforrások
2022.09.01- 2022.12.31. A digitális és nyelvi szoba berendezése.	elkészült infrastruktúra	Megvalósult feltétel az ehhez tartozó képzéshez	pedagógusokkal beszélgetés	publikáció  óvodai honlapon	pedagógiai módszertár bővül	pályázat, alapítvány
2022.09.01- 2022.12.31. Relaxációs szoba berendezése	elkészült infrastruktúra	Megvalósult feltétel pedagógiai gyógypedagógiai célokhoz	pedagógusokkal, gyógypedagógus okkal, szülőkkel beszélgetés	publikáció	pedagógiai módszertár bővül gyógypedag ógiai ellátás módszerei bővülnek	pályázat, alapítvány
2022.09.01- 2022.12.31. Mászófalak beszerelése a tornaszobába	elkészült infrastruktúra	Megvalósult feltétel az ehhez tartozó képzéshez	pedagógusokkal beszélgetés	publikáció	pedagógiai módszertár bővül	pályázat, alapítvány
2023. 01.01- 2023. 01.31  Reflexió készítése a 2022.09.01- 2022.12.31. közötti megvalósulás okról	jegyzőkönyv	Az infrastruktúra teljesülésével megvalósítható k az erre épülő tervezettképzé sek	Szakmai nap szervezése	társintézménye knek a mesterprogram terv bemutatása	minden intézményt használó számára és gyógypedag ógiai célokra	intézményi költségvetés vendéglátás költsége, reprezentáci ó

Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritérium	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegosztás	Hasznosulás	Szükséges erőforrások
2022.09.01-2024.12.31.  Pedagógusok képzése: gyermeklélektan, rajzelemzés, szociometria	elektronikus segéd képzési anyag  tanúsítvány	A pedagógus mélyebb gyermekismerettel rendelkezik, elemző tevékenységet végez. Hatékony szülői tanácsadás	anonim kérdőívek pedagógusoknak  értekezlet	szakmai nap intézményen belül  publikáció  helyi újságban	szakmai tudás és tudatosság, pedagógusok módszertani tárházának bővülése óvoda-család kapcsolatot segíti	képzés alapítványi forrásból
2022.09.01-2024.12.31.  Pedagógusok képzése: asszertív kommunikáció, konfliktus kezelés, változáskezelés	elektronikus segéd képzési anyag  tanúsítvány	A pedagógus mélyebb önismerettel rendelkezik, önelemző tevékenységet végez. Hatékony szülői és munkatársi együttműködések	anonim kérdőívek pedagógusoknak  értekezlet	szakmai nap intézményen belül  publikáció  helyi újságban	szakmai tudás és tudatosság, pedagógusok módszertani tárházának bővülése óvoda-család kapcsolatot segíti	képzés alapítványi forrásból
2023.01.01-2023.03.31.  A digitális és nyelvi szoba használatának megkezdése, interaktív kijelző használatának elsajátítása	Digitális-nyelvi szoba IKT eszközök használati utasítás készítése	A pedagógusok rutinosan használják az új interaktív kijelzőt	gyermekek elégedettség mérése,  pedagógusokkal beszélgetés	Interaktív tábla használata. Képzés B.L. iskolaigazgató vezetésével.  Gyakorló foglalkozások intézményen belül szervezve 2 pedagógussal	gyermekek szükségleteinek megfelelő korszerű tanulástechnika	gyermekcsoport bontás miatt 2 személy párhuzamos műszakban  A képzés ingyenes
Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritérium	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegosztás	Hasznosulás	Szükséges erőforrások
2022.09.01-2024.12.31.  Pedagógusok képzése: a mászófal sokoldalú használata, sakkjátszótér relaxációs technikák tanulása	elektronikus segéd képzési anyag  tanúsítványok	A pedagógusok elsajátítják a mászófal lehetőségeit képzésen. 4 pedagógus elvégzi a sakkjátszótér tanfolyamot. Minden pedagógus relaxációs technikát tanul képzésen	A képzés teljesítéséről reflexió, értekezleten.	szakmai nap intézményen belül  publikáció  helyi újságban	szakmai tudás és tudatosság, pedagógusok módszertani tárházának bővülése	képzés alapítványi forrásból

<b>2022.09.01-2024.08.31</b> <b>Települési adottságok feltérképezése, lehetőségek számbavétele a gyermekek tapasztalati tanulásának megvalósítása érdekében</b>	Címés tevékenység gyűjtemény a településen élő olyan családokról, akik az óvodáskorú gyermekeinket évente 1-1 alkalommal megfigyelési vagy tevékenységi céllal fogadni tudják.	Megvalósul a tapasztalatszerző tanulás beépítése a pedagógiai tervezésbe	DI FER eredmények  szülői elégedettség mérés	Nevelőtestületi értekezleten tapasztalatcsere, ötletbörze, a program továbbfejlesztése	minden intézményi partner: gyermek, pedagógus, szülő	szülői támogatás
<b>2022.09.01-2024.08.31</b> <b>Hátizsákos napok bevezetése</b>	programfüzet	a gyermekek szabadban spontán és tervezetten tanulnak egészségmegőrzés, környezetvédelem lehetőségei	gyermekek elégedettségmérése	nevelési értekezlet	a gyermekek, nevelésoktatása	szülői támogatás
<b>2024. 08.01-2024. 12.31</b>  <b>Reflexió készítése a 2022.09.01-2024.08.31. közötti megvalósulásokról</b>	jegyzőkönyv	Az infrastruktúra teljesülésével és a ráépített képzéssel megvalósulnak az erre épülő tervezett képzések és a megújult tudás, új technikák beépülnek a pedagógusok mindennapi munkájukba	Szakmai SIKER-NAP szervezése	partnerintézmények meghívása a mesterprogram terv eredményeinek megismertetésére a	minden intézményt használó számára	intézményi költségvetés vendéglátás költsége, reprezentáció

### III. RÉSZTERV

#### Tudásmegosztó tevékenység, tudatos szakmai fejlődés:

2024. szeptember 1-2026. december 31-ig

Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritérium	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegosztás	Hasznosulás	Szükséges erőforrások
<b>2024. 08.01-2026. 12.31</b> <b>Családi-óvodai közös programok bevezetése, szülői fórumok, tematikus beszélgető körök szervezése a szülők gyermeknevelési nehézségeinek meg támogatására.</b>	Programtervek,  Szülői tájékoztató füzet  Családi nap programgyűjtemény	A pedagógusok a mesterprogram képzései által hatékonyak az óvoda-család együttműködésben.  Sikeres családi napokat és fogadó órákat, valamint szülői értekezleteket tartanak	Anonim szülői kérdőívek kiadása a szülői tanácsadás tematikához, beszélgető körök szervezéséhez igényfelmérés.	Nevelési értekezlet publikáció szakmai konzultációk-esetmegbeszélés céljából	pozitívan hat a gyermek fejlődésére szülői nevelés hatékonyságára és a pedagógusi hatékonyság erősödik	alapítványi forrás, intézményi költségvetés



Célok, tevékenységek	Produktum	Sikerkritérium	Értékelés, visszajelzés	Tudásmegosztás	Hasznosulás	Szükséges erőforrások
<b>2026.12.01. 2026.12.31.</b> <b>Mesterprogram értékelése</b> <b>Gyermekvár Pedagógiai Program</b> <b>módosítása az innováció beépítése</b>	Jegyzőkönyv PPT  módosított Gyermekvár Pedagógiai Program	Az intézmény korszerű szemlélettel és hatékony pedagógiai módszerekkel működik minden partner nagyfokú elégedettségével	Anonim kérdőívek minden partnertől: pedagógus, szülő, iskolavezetés, fenntartó  Gyermekek differenciálása és kimeneti mérése	SIKER NAP szervezése beszámolóok társintézményeik számára bemutató foglalkozások szervezése	minden partner	intézményi költségvetés